



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التربية والتنمية
2.	رقم المادة	0803719
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الماجستير
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإدارة التربوية والأصول
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2017 / 2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ	2014/4/5
	مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/9

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

اسم المدرس: الدكتور محمد صايل الزيود

الساعات المكتبية: يوميًا 4-5

مكتب رقم: 73، الطابق الثالث

ايميل:

Mohammad.alzyoud@outlook.com

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

اسم المدرس: الدكتور محمد صايل الزيود

الساعات المكتبية: يوميا 4-5

مكتب رقم: 73، الطابق الثالث

إيميل:

Muhammad.alzyoud@outlook.com

18. وصف المادة

تعالج هذه المادة مفهوم علم الاجتماع التربوي ، وتطوره، ومجالاته، وعلاقته بالعلوم الأخرى، ومدخله النظرية، كما تعالج علاقة المجتمع بالأسرة والمدرسة، وتكافؤ الفرص التعليمية، والنظام الطبقي، والضبط الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي، والعمليات الاجتماعية في المؤسسات التربوية، مع التركيز على المدرسة ودورها في المجتمع.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف :

تعريف الدارسين بالتربية وضرورتها وأهميتها وطرقها ووسائلها في إحداث التنمية في مختلف إبعادها .
تعريف الدارسين بمعنى التنمية وأقسامها، ومقوماتها وصلتها بالتربية.
تعرف مفهوم النمو الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والثقافي والنظريات المفسرة له وصلتها بالعلمية التربوية
تعريف الدارسين بمعنى التخلف المجتمع ومؤثراته ودور العملية التربوية في علاجه.
تعريف الدارسين بماهية الموارد البشرية وأساليب تنميتها وسوق العمل والدخل.
تعريف الدارسين بتحديات التغيير في المجتمعات والأساليب التربوية لمعالجتها

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- 1- تحليل الفلسفات التربوية القديمة الحديثة وكتابات الفلاسفة للوصول إلى مبادئ التربية
- 2- تحليل العلاقة بين التربية والتنمية.
- 3- إدراك دور المؤسسات التربوية و الاجتماعية المختلفة التنمية.
- 4- التصنيف لأنماط التنمية من حيث التشابه والاختلاف بينها
- 5- نقد جوانب خطط التنمية العربية
- 6- القدرة على مناقشة مساهمة دور التربية في التنمية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها :

الأسبوع	الموضوع	الساعات	الطرائق والاساليب التدريسية
1	التربوية: مفهومها، أهميتها، أركانها معنى التنمية، مقوماتها، أقسامها، نظرياتها، طرقها، صلتها بالتربوية	3	عرض وحوار
2	مفهوم التخلف، المصطلحات المستخدمة له، خصائصه، مؤشرات، أسبابه، وعلاجه.	3	محاضرة وحوار
3	إستراتيجية التنمية في المجتمعات: العملية التنموية، إطارها العام، الأولويات، والأهداف.	3	محاضرة وحوار
4	تنمية الموارد البشرية: مفهومها، طرق تكوينها، أساليب قياسها، أنواع المقاييس المستخدمة	3	محاضرة وحوار
5	التربوية وسوق العمل سوق العمل، توزيع الدخل، رأس المال البشري	3	محاضرة وحوار
6	التنمية الاجتماعية مفهومها، عناصرها، أبعادها، أهدافها، نماذجها، نظرياتها	3	محاضرة وحوار
7	التنمية الاقتصادية مفهومها، أهدافها، أبعادها، عوائقها، نظرياتها	3	عرض ومناقشة
8	التنمية السياسية مفهومها، أنواعها، أهدافها، توفر القيادات التنموية	3	عرض ومناقشة
9	التنمية الثقافية: مفهومها، التراث الفكري، المستوى الثقافي، تعدد الثقافات	3	عرض ومناقشة
11	التنمية الإدارية مفهومها، أنواعها، أقسامها، علاقتها بأنواع التنمية الأخرى التنمية الشاملة: المفهوم والأهمية والمقومات	3	اختبار كتابي
12	التربوية: مفهومها، أهميتها، أركانها معنى التنمية، مقوماتها، أقسامها، نظرياتها، طرقها، صلتها بالتربوية	3	عرض من احد الطلبة ومناقشة
13	مفهوم التخلف، المصطلحات المستخدمة له، خصائصه، مؤشرات، أسبابه، وعلاجه.	3	عرض ومناقشة
14	إستراتيجية التنمية في المجتمعات: العملية التنموية، إطارها العام، الأولويات، والأهداف.	3	عرض وحوار موسع
15	تنمية الموارد البشرية:	3	تكليف الطلبة بالاعداد ثم المناقشة

		مفهومها، طرق تكوينها، أساليب قياسها، أنواع المقاييس المستخدمة	
الاختبار: كل المواضيع	3	التربوية وسوق العمل سوق العمل، توزيع الدخل، رأس المال البشري	16

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
المحاضرة والحوار والنقاش، العصف الذهني، البحث والاستقصاء، الانشطة البحثية والمكتبية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
• المشاركة، والانشطة، والتقارير والعروض التقديمية، والاختبارات.

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب.
على الطالب الالتزام بالحضور بالوقت المحدد للمحاضرة وعدم تجاوز النسبة المقررة للغياب بحسب قوانين الجامعة بدون عذر رسمي.
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.
لايسمح للطالب الغياب عن الامتحانات بدون عذر رسمي بحسب أنظمة الجامعة .
ج- إجراءات السلامة والصحة العامة.
د- الغش والخروج عن النظام الصفي.
على الطالب الالتزام بأنظمة وتعليمات الجامعة فيما يتعلق بالغش والخروج عن النظام الصفي
هـ- إعطاء الدرجات.
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة.
المكتبة الرئيسية في الجامعة، مكتبة الكلية، مختبرات الحاسوب.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيبورة العادية والذكية وجهاز عرض البيانات والحاسوب.

أولاً: المراجع العربية

- لرشدان، عبدالله (2005) **التربية والتنمية**، دار البشير، عمان، الاردن
- عبد الدائم، عبد الله (1988) **التربية وتنمية الإنسان في الوطن العربي**، دار العلم للملايين، بيروت.
- طنيب، محمد (1991) **أبعاد التنمية في الوطن العربي**، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان.
- نجار، أحمد (1988): **تكوين رأس المال لبشري في الفكر الاقتصادي**، مجلة بحوث، جامعة حلب، العدد الحادي عشر، سلسلة العلوم الاقتصادية.
- رحمة، انطون (1982): **اقتصاديات التعليم**، جامعة دمشق.
- انطونيوس كرم (1980) **اقتصاديات التخلف والتنمية**، الكويت.
- جيرانت جونز (1999): **اقتصاديات التعليم**، ترجمة أنور غالب السعيد، منشورات عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية، عمان.
- سلامة رمزي (1991) **اقتصاديات التنمية**، جامعة الاسكندرية.
- سالم توفيق النجفي، ومحمد صالح تركي القرشي (1985): **مقدمة في اقتصاد التنمية** وبغداد.
- محمد سميرة (1984) **التنمية الاجتماعية**، المكتب الجامعي الحدي، الاسكندرية.
- الرياشي، سليمان وآخرون (1998) **دراسات في التنمية العربية: الواقع المأمول**، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.
- أومليل، علي وآخرون (1993) **التنمية البشرية في الوطن العربي**، منتدى الفكر العربي وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، عمان.
- الجلال، عبد العزيز (1985)، **تربية اليسر وتخلف التنمية**، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- عمار، حامد (1992) **التنمية البشرية في الوطن العربي**، سينا للنشر، مصر.
- صائغ، عبد الرحمن (1993) **اقتصاديات التربية**، مترجم، دار المعرفة، جامعة الاسكندرية، 1993.
- الحبيب، مصدق (1981) **التعليم والتنمية الاقتصادية**، وزارة الثقافة والإعلام ، بغداد.
- مجموعة من المفكرين (1983): **التنمية الثقافية/ تجارب أفليمية**. ترجمة سليم مكسور، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت.
- الهنداوي، حسن (2004) **التعليم وإشكالية التنمية**، كتاب الأمة، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، قطر.

ثانياً: المراجع في اللغة الإنجليزية

- European Commission (2015), www.ec.europa.eu,
- Official Journal of the European Union (2015), www.eur-lex.europa.eu
- The United Nations Development Programme (2015), www.undp.org,
- The World Bank Group (2015), www.worldbank.org
- Samuel A. Morley, David Coady (2003) **From Social Assistance to Social Development: Education Subsidies in Developing Countries**, Center for Global Development.
- B.D. Bhatt, S.R. Sharma (1992) **Women's Education and Social Development**, South Asia Books; 1 edition.
- M. V. O'Shea (2004) **Social Development and Education**, Kessinger Publishing.

- Walter W. McMahon (2003) **Education and Development: Measuring the Social Benefits**, Oxford University Press; New Ed edition.
- Bill Williamson (1979) **Education, social structure, and development: A comparative analysis**, Holmes & Meier Publisher.
- Teshome G. Wagaw (1990) **The Development of Higher Education and Social Change: An Ethiopian Experience (African Experience, No. 2)**, Michigan State University Press.
- James Allman (1979) **Social mobility, education and development in Tunisia (Social, economic and political studies of the Middle East)**

26. معلومات إضافية

لا يوجد